

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №337 Ворошиловского района Волгограда»**

---

Рассмотрена и принята

Утверждаю:

На педагогическом совете

Заведующий МОУ

МОУ «Детский сад №337»

«Детский сад №337»

Протокол от 31.08 2022г. № 1

 Е.А. Медведева

Приказ № 117 от 01.09 2022 г.

**Рабочая программа кружка «Знакомимся с этикетом»**

для детей подготовительной группы с ЗПР

Срок реализации программы: 2022 - 2023г

Составила воспитатель  
высшей категории  
Илясова Г.И

Волгоград 2022

1

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Целевой</b>                                  |
| 1.1       | Пояснительная записка                           |
| 1.2       | Особенности развития детей с ЗПР                |
| 1.3       | Цели и задачи Рабочей программы                 |
| 1.4       | Предполагаемый результат                        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный</b>                           |
| 2.1       | Учебный план                                    |
| 2.2       | Режим занятий                                   |
| 2.3       | Методы, используемые в образовательном процессе |
| 2.4       | Содержание Рабочей программы                    |
| <b>3.</b> | <b>Организационный</b>                          |
| 3.1       | Используемый материал                           |
| <b>4.</b> | <b>Литература</b>                               |



## Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка:

Рабочая программа кружка разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ «Детский сад №337», в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ФГОС ДО;
- Устав ДОУ;
- Закон РФ «Об образовании»

Кружок «Знакомимся с этикетом» направлен на изучение культуры поведения, культуры общения и повседневного этикета.

Главное назначение данной программы – формирование навыков общения и культуры поведения дошкольников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Известно, что все начинается с детства. Воспитание нравственности начинается с колыбели. Когда мать улыбается ребенку, радуется ему – это уже воспитание самой глубокой нравственности, его дружеское отношение к миру. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательно активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Возраст 5 - 7 лет имеет решающее значение для морального развития детей. Он является особо чувствительным. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

То, как будет протекать моральное развитие в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

**Этикет** – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре,



справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

Нравственное воспитание рассматривается, как одно из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Старший дошкольный возраст – это тот возраст, когда у детей формируется гибкое отношение к выполнению правил этикета, стремления понять их. Ребенок собственным трудом ума, сердца, духа удовлетворяет свои желания и развивает свои способности.

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нем лежит огромная ответственность за настоящую и будущую жизнь воспитанника, требующая от педагога огромных душевных сил.

Общая цель детского сада и семьи – воспитание хорошо воспитанного, культурного и образованного человека, которого мы вместе формируем, являясь сотрудниками в этом важнейшем деле.

Данный кружок «Знакомимся с этикетом» представляет собой последовательную систему по ознакомлению детей 5-7 лет с основными нравственными показателями, установленным, принятым порядком поведения, форм обхождения (этикетом), принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста в рамках кружка является игра.



## 1.2 Особенности развития детей с ЗПР

Важнейшее средство общения людей - речь. О людях судят по тому, что и как они говорят, как доносят до окружающих свои мысли, чувства, впечатления, знания. Речевой этикет является словесным выражением уважительного отношения друг к другу. Он помогает отстоять свою позицию в споре, не задевая самолюбия оппонента, и воздействует на самочувствие людей, предотвращая негативные переживания. Все вышесказанное наводит на мысль о том, что правила этикета и культуру общения следует воспитывать с детства. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей.

Актуальность данной темы заключается в том, что культурно-речевое воспитание детей с ЗПР - дело большой социальной значимости. И чем раньше начинается культурно-речевое обучение ребенка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: познавательная и речевая активность, речемыслительная деятельность, не сформированы все виды речевой деятельности и ее компоненты. Это проявляется в неумении полно и четко отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии окружающих, слушать других, продолжать начатый разговор. Дети с задержкой психического развития имеют тягу к контакту с детьми более младшего возраста, которые лучше их принимают. А у некоторых детей возникает страх перед детским коллективом, и они избегают его.

Таким образом, развитие речевого этикета основывается на особенностях развития речи дошкольника. Если в 3-4 года он усваивает, что к воспитателю и другим чужим взрослым следует обращаться по имени и отчеству, то затем следует усвоение и основные формы этикета - приветствия, просьбы, благодарности, прощания, и так далее. Очень важно, чтобы ребенок постоянно слышал такие формы общения от взрослых, то есть от своих родителей. Формы вежливого обращения в семье автоматически усваиваются ребенком в дошкольном возрасте. Это и составляет основу формирования речевого этикета.



**1.3 Цель программы:** Научить ребенка осознанно относиться к своим чувствам, переживаниям, иначе говоря, способствовать развитию самосознания ребенка, побуждать его к творчеству, развивать умение управлять своими чувствами, особенно бурными и импульсивными, сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире, воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого.

**Задачи:**

- закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях;
- развивать психические процессы как воля, память, внимание, мышление, нравственно-волевых качеств личности как ответственность, целеустремленность, умение добиваться поставленных целей, доброжелательность, сострадание и т. д.
- формировать навыки этического поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, эмпатию, бережные отношения к чувствам других людей;
- дать понятие об этической, нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально – положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»).
- научить детей видеть этическую, нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

**Образовательная область:**

социально- коммуникативная

Задача программы подготовительной группы заключается в формировании приоритетов в поведении, ориентированных на нравственные ценности, понимании внутренней мотивации собственных действий и способности адекватной оценки поступков других людей и своих собственных. Кружок «Знакомимся с этикетом» поможет детям расширить свой опыт поведения в различных жизненных ситуациях, выработать навыки поведения, поможет развить способность отличать хорошие поступки от плохих, способствует воспитанию уважения к взрослым и друг к другу.



## 1.4 Предполагаемый результат

Освоения детьми программы кружка - овладение такими интегративными качествами, как:

-эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Кружок «Знакомимся с этикетом» работает в течение года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю, во вторую половину дня. Темы занятий кружка закрепляются в ежедневном общении. План кружка рассчитан на 1 учебный год. Количество детей посещающих кружок «Знакомимся с этикетом» - 6 человек.

Возраст детей от 6 до 8 лет.

Структура занятий:

- постоянный ритуал начала занятий;
- игры - переложки, чтения или игры - беседы с обсуждением и анализом ситуаций;
- сказки, пластические этюды, игры с элементами музыкальной изобразительности;
- обсуждение занятий с детьми;
- ритуал прощания.



## 2. Содержательный раздел

### 1 Учебный план

#### Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

| Содержание                                          |                |
|-----------------------------------------------------|----------------|
| Количество подгрупп детей                           | 1              |
| Начало работы кружка                                | 08.09. 2022 г. |
| Окончание работы кружка                             | 30.05 2023 г.  |
| Занятий в месяц                                     | 4              |
| Занятий в год                                       | 36             |
| Длительность образовательной деятельности           | 30 минут       |
| Регламентирование образовательного процесса на день | 2 половина дня |

### 2.2 Режим занятий

Программа «Знакомимся с этикетом» рассчитана на 1 год (подготовительный возраст 6 – 8 лет).

Численность детей в группе 8 человек.

Занятия проводятся четыре раза в месяц, с сентября по май.

| Возрастная группа       | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Длительность |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------|
| Подготовительная группа | 1                           | 4                          | 30 минут     |

**Форма занятий** – групповая.

**Структура занятий:**

- постоянный ритуал начала занятия;
- игры – перевоплощения или игры – беседы с обсуждением и анализом ситуаций;
- этические сказки, пластические этюды, игры с элементами музыкальной, изо деятельности;
- обсуждение занятий с детьми;
- ритуал прощания.



При комплектации подгрупп для занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, проблемы воспитания и развития. Занятия проводятся в кругу, не за столом, соблюдая все принципы создания развивающей среды. На занятиях всегда присутствуют сказочные персонажи. Проходят в увлекательной форме, они эмоциональны, разнообразны по выбранным формам и методам. Дети играют, поют, ставят небольшие театральные сценки, состязаются в знании нравственных пословиц и поговорок. Занятия рассчитаны не на морализаторское воздействие, а на живое и непосредственное включение ребенка в мир добрых отношений и добрых дел. На занятиях используется дифференцированный подход: возможность высказаться нерешительным, застенчивым детям; дать возможность выразить свои эмоции детям «холерикам»; подвижных детей всегда держать в «поле зрения», использовать все возможные методы и приемы для реализации речевого мышления детей.

#### **Формы работы:**

1. Непосредственная образовательная деятельность.
2. Беседа.
3. Совместная деятельность.
4. Игра.
5. Консультации для родителей

### **2.3 Методы, используемые в образовательном процессе:**

- Игровые
- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные
- Рассматривание иллюстраций, картин
- Использование мультимедийных материалов

В работе с детьми с ЗПР, используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Во время проведения кружка использую релаксационные моменты, игры для эмоциональной разгрузки, музыкотерапии и арттерапии, игры для снятия напряжения и игры на развитие мелкой моторики.

#### **Содержание программы:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у дошкольников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Формы и методы реализации программы кружка «Знакомимся с этикетом» Основными методами реализации программы кружка являются изучение речевого этикета, приучение дошкольников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.



В процессе работы основная цель – оказать помощь ребенку в формировании представлений о добре, любви, взаимопомощи и дружелюбии. Работа включает следующие элементы: моделирование и оценивание ребенком различных ситуаций поведения в ДОУ, других общественных местах, умение различать допустимые и недопустимые, а также оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Ориентация программы на конечный результат:

Приобретут знания о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Получат опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

|          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                | выражениях: разрешите представиться, позвольте представиться кому-то и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| сентябрь | «Приведение за столом».<br>Игровые ситуации.                                   | Дать понятие, что такое этикет. (Правила поведения в семье). На примере хорошего и плохого поведения за столом рассмотреть различные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, пожелания, пожелания, благодарность). Употребление слов: большое спасибо, благодарю Вас за вкусное угощение. Ввести в словарь выражение «Хорошие манеры».                                                                    |
|          | « У тебя в гостях друг (подруга)»<br>«Прощание с гостем».<br>Игровые ситуации. | Научить детей вежливо беседовать с гостем. Дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях, этикете. Беседа с гостем, совместные игры (игра, чтение стихов, чтение книг). Совместные действия: дружелюбный тон, улыбка, приветливость, внимание к гостю. Познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания (слова благодарности, прощания, спасибо за приятный вечер и т.д.). |
|          | «Прощание перед сном и утреннее приветствие».<br>Игровые ситуации.             | Познакомить детей с правилами речевого поведения в минуты прощания перед сном, пожелание спокойной ночи и приятных сновидений, которые адресуются близким. Необходимые приготовления                                                                                                                                                                                                                                  |



## 2.4 Содержание рабочей программы

### Перспективный план кружка «Знакомимся с этикетом» на 2022-2023 уч.год.

| Дата     | Тема занятия                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | «Знакомство».<br><br>Игровые ситуации.                                              | Познакомить детей с правилами речевого поведения во время знакомства детей и взрослых. Закрепить сопутствующие этикетные выражения и знаки (вставание, поклон, улыбка). Дать понятия, принятых в случаях знакомства, об этикетных выражениях: разрешите представиться, позвольте представить кому - кого и др.                                                                                                                     |
|          | «Поведение за столом».<br><br>Игровые ситуации                                      | Дать понятие, что такое «этикет». (Правила поведения и речи). На примере образцового и неправильного поведения за столом закрепить различные ситуации общения(приветствие, прощание, извинение, поздравления, пожелания, благодарность). Употребление слов: большое спасибо, благодарю Вас за вкусное угощение. Ввести в словарь выражение «Хорошие манеры».                                                                       |
|          | « У тебя в гостях друг (подруга)».<br><br>«Прощание с гостем».<br>Игровые ситуации. | Научить детей вежливо беседовать с гостем. Дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях, приветствия. Беседа с гостем, совместные игры (игры, чтение стихов, чтение книг). Сопутствующие сигналы: дружелюбный тон, улыбка, приветливость, внимание к гостю. Познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания (слова благодарности: рада Вас видеть, спасибо за приятный вечер и т.д.). |
|          | «Прощание перед сном и утреннее приветствие».<br><br>Игровые ситуации.              | Познакомить детей с правилами речевого поведения в минуты прощания перед сном, пожелание спокойной ночи и приятных сновидений, которые адресуются близким. Необходимые приготовления                                                                                                                                                                                                                                               |



|         |                                       |                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                       | ко сну ( умывание, чистка зубов).Сопутствующие сигналы: тихий ровный тон, спокойные манеры, добрая улыбка.                                           |
| Октябрь | Волшебные слова живут на белом свете. | Познакомить детей с «волшебными» словами, упражнять в выполнении простейших правил общения.                                                          |
|         | Что такое хорошо и что такое плохо.   | Формировать навык вежливого обращения, умение свободно общаться.                                                                                     |
|         | Вечная слава воде.                    | Формировать понятия чистоты, аккуратности, вежливости, развивать умение быть внимательным к другому человеку.                                        |
|         | Секрет братьев Будильников.           | Формировать санитарно-гигиенические навыки, воспитывать точность и аккуратность.                                                                     |
| Ноябрь  | Добрый доктор Айболит.                | Познакомить детей с «добрыми» делами, с правилами вежливого обращения по телефону.                                                                   |
|         | Словно реченька журчит.               | Воспитывать и формировать культуру речи, представления о том, что значит играть «честно» и «нечестно».                                               |
|         | Игра нас подружит, игра нас научит.   | Упражнять детей в выполнении простейших правил общения, основанными на уважении и доброжелательности.                                                |
|         | Вежливые дети все так поступают.      | Учить работать в коллективе, соизмерять собственные желания с интересами других.                                                                     |
| Декабрь | Приятного аппетита!                   | Закрепить правила поведения за столом.                                                                                                               |
|         | Гости и хозяева.                      | Упражнять в соблюдении правил и норм вежливого обращения друг с другом, использование слов, означающих просьбу, извинения, вежливый отказ в просьбе. |
|         | Светофор «Топ-Стоп».                  | Формировать навыки правильного поведения в общественных местах, воспитывать чувства жалости и сочувствия.                                            |
| Декабрь | Мы идем в театр.                      | Дать детям возможность побывать в разных социальных ролях, способствовать формированию                                                               |



|         |                               |                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                               | готовности понимать другого человека и сопереживать ему.                                                                                                                  |
| Январь  | День рождения Снегурочки.     | Формировать навыки правильного поведения: уступать место, использовать вежливые формы обращения.                                                                          |
|         | Мы все нужны друг другу.      | Формировать у детей понимание необходимости добрых, внимательных отношений между людьми.                                                                                  |
|         | Непохожи друг на друга.       | Формировать у детей понимание необходимости добрых, внимательных отношений между людьми.                                                                                  |
| Февраль | Друзья детства                | Воспитывать умение ценить дружеские чувства. Познакомить с понятием: «дружба».                                                                                            |
|         | Попробуй волшебником стать.   | Приучать детей совершать добрые поступки, делиться с другими всем, чем можешь, отдавая не требовать ничего взамен.                                                        |
|         | Лучше нет родного края.       | Познакомить детей со значением слова: «Родина». Воспитывать чувство любви к своей Родине.                                                                                 |
|         | Живой живому удивись.         | Воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к братьям нашим меньшим, к природе.                                                                                 |
| Март    | Самое-самое в жизни родное.   | Формировать умение о том, что все люди достойны уважения, что единство помогает семье быть дружной, помогает людям сохранить мир, помогает справиться со сложной работой. |
|         | Радость другим – радость нам. | Формировать представление о том, что доброта – качество, без которого мир не может существовать, учить детей заботиться о других людях.                                   |
|         | Когда мои друзья со мной.     | Упражнять в выполнении правил дружеского общения с другими детьми.                                                                                                        |
| Апрель  | Если вдруг обидели кого-то... | Воспитывать доброжелательность, умение прощать друг друга.                                                                                                                |
|         | Помни место буквы Я.          | Воспитывать скромность, умение слушать других, не перебивая, учить помнить и думать о других.                                                                             |



|     |                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Утешение                    | Учить сопереживать, словесно выражать сочувствие.                                                                                                                                                                                   |
|     | Щедрость                    | Приучать детей совершать щедрые поступки, делиться с другими всем, чем можешь, отдавая не требовать ничего взамен.                                                                                                                  |
| Май | «Разрешите мне сказать».    | Закрепить правила этикетного поведения на занятиях. Вопросы детей к воспитателю. Ситуация просьбы. Вежливый диалог воспитателя и ребенка.                                                                                           |
|     | «Участие к человеку»        | Познакомить детей с формами утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Задушевный разговор между друзьями.                                                                                                                   |
|     | «Дома после детского сада». | Взаимоотношение детей и родителей. Обязанности детей по дому. Культура общения в семье. Тема разговоров. Тон разговора. Доброта в разговоре и отношениях между близкими людьми. Забота друг о друге. Речевые формулы сопереживания. |
|     | «Повторение пройденного».   | Закрепить что такое этикет. ( правила поведения речи и поведения). Привести различные примеры. Выучить пословицу «по одежде встречают, а по уму провожают». Объяснить смысл этой пословицы.                                         |

Взаимодействие с родителями по кружковой работе осуществляется посредством индивидуальных бесед, консультаций, организации праздников, прогулок, оказание родителями помощи в подготовке к занятиям (изготовление пособий, макетов, костюмов), организация выставок, экскурсий.

### 3.Организационный



### 3.1 Используемый материал:

Настольные дидактические игры из серии «Этикет», дидактические игры, плакаты, демонстрационные картины, атрибуты для сервировки стола, детские книги этического характера, Пособие «Как вести себя» О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

### 4. Литература:

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети» М. Просвещение 1985 г..
2. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста М. Просвещение 1986 г.
3. Короткова Н.И. Беседы на этические темы Д/в №4-88 г.
4. Лисина М. И. Ребенок и сверстники Д/в №9-88 г.
5. Зернова О. Воспитание любви и уважения к книге» Д/в №6-89 г.
6. Бархатова Н. Воспитание культуры поведения Д/в №11-89 г.
7. Рычашкова К. Н. Упражнения по закреплению культуры поведения Д/в №3-89 г.
8. Теплюк С. Об опрятности и аккуратности Д/в №9-88 г.
9. Якобсон С. Г. Моральное воспитание. – Смоленск, 1996
10. Курочкина О.Н. Этикет для дошкольников. – Просвещение, 2006г.